**Обществознание. 10 класс.**

**Банк заданий для подготовки к промежуточной аттестации**

**1.** Какой метод получения знаний используется на теоретическом уровне научного познания?

1. описание фактов
2. проведение наблюдений
3. накопление экспериментальных данных
4. выдвижение гипотезы

**2.** Что характеризует общество как динамичную систему?

1. наличие общественных отношений
2. сохранение связи с природой
3. наличие социальных институтов
4. самоорганизация и саморазвитие

**3.** Верны ли следующие суждения о личности?

**А.** Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

**Б.** Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

**4.** Эмпирический и теоретический уровни знания присущи

1. любому виду познания
2. научному познанию
3. обыденному познанию
4. рациональному познанию.

**5.** И человек, и животное

1. свободно определяют цель своего поведения
2. имеют индивидуальные интересы
3. осознают свою уникальность
4. зависят от природных условий

**6.** К социальным потребностям человека относится потребность в

1. отдыхе
2. самосохранении
3. пище и воде
4. общении

**7.** Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, – это

1. выводы, полученные научным путем
2. суждения, лишенные субъективных оценок
3. исчерпывающее знание о предмете
4. экспериментально установленные факты

**8.** Верны ли следующие суждения об истине?

**А.** Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

**Б.** Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**9.** Субъектом познания является

1. мировой разум
2. человек
3. природа
4. любое живое качество

**10.** Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?

1. объяснительная
2. прогностическая
3. социальная
4. мировоззренческая

**11.** Критерием истины является

1. соответствие господствующему в обществе учению
2. практика
3. мнение руководства
4. всё указанное выше

**12.** Для какой деятельности характерно обобщение свойств вещей в понятиях?

1. материально-производственной
2. социально-преобразовательной
3. духовно-практической
4. духовно-теоретической

**13.** Человеческие возможности и способности

1. зависят только от личных усилий человека
2. всецело обусловлены биологически
3. определяются как наследственными признаками, социальной средой, так и волей человека
4. полностью обусловлены социальной средой

**14.** Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются

1. декорации
2. исполнители
3. музыкальные инструменты
4. зрители.

**15.** Познавательная деятельность, в отличие от трудовой

1. предполагает соответствие цели и средств
2. ориентирована на процесс, а не на результат
3. осуществляется индивидуально
4. направлена на приобретение новых знаний

**16.** Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

**А.** Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.

**Б.** Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**17.** Человек в отличие от животного, способен

1. проявлять эмоции
2. заботиться о потомстве
3. предварительно обдумывать своё поведение
4. совершать привычные действия

**18.** Верны ли следующие суждения об истине?

**А.** Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий,

времени и места.

**Б.** Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки,

научными методами.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**19.** Тип мировоззрения, отличительной особенностью которого является то, что оно в решающей мере формируется под влиянием жизненных обстоятельств, опирается на личный опыт и здравый смысл

1. обыденное
2. научное
3. религиозное
4. философское

**20.** Утверждение: «Товар имеет стоимость» является примером

1. представления
2. понятия
3. суждения
4. умозаключения

**21.** Верны ли следующие суждения об инструментах распространения культуры?

**А.** Культура распространяется только специализированными образовательными учреждениями.

**Б.** Культура распространяется с помощью средств массовой коммуникации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

**22.** Верны ли следующие суждения об искусстве?

**А.** Искусство формирует способность человека к эстетическому восприятию мира.

**Б.** Искусство отражает реальность на основе опыта в сформулированных понятиях.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

**23.** Верны ли следующие суждения об искусстве?

**А.** Искусство, в отличие от религии, оказывает эмоциональное воздействие на людей.

**Б.** Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

**24.** Верны ли следующие суждения об искусстве?

**А.** Искусство формирует способность человека к эстетическому восприятию мира.

**Б.** Искусство отражает реальность на основе опыта в сформулированных понятиях.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

**25.** Верны ли следующие суждения о функциях религии?

**А.** Религия обеспечивает выявление смысла жизни человека.

**Б.** Религия обеспечивает художественное постижение и освоение мира.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

**26.** Верны ли следующие суждения о религиозной вере?

**А.** Религиозная вера включает веру в спасительную силу для души человека ритуальных действий.

**Б.** Религиозная вера включает веру в объективно-истинное знание о природной и социальной действительности.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

**27.** Верны ли следующие суждения о функциях религии?

**А.** Религия осуществляет рациональную реконструкцию мира на основе постижения его существенных закономерностей.

**Б.** Религия служит основой для норм и ценностей, определяющих отношение человека к миру.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

**28.** Верны ли следующие суждения о функциях религии?

**А.** Религия выступает как способ познания и осмысления мира.

**Б.** Религия способствует развитию письменности, книгопечатания, искусства.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

**29.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда.

**1)** героический эпос **2)** анонимность произведений

**3)** коллективное творчество **4)** народная культура **5)** фольклорный коллектив

**30.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда.

**1)** проблема  **2)** закон **3)** гипотеза

**4)** наука **5)** теория

**31.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда.

**1)** система образования **2)** образовательные учреждения

**3)** цели образования **4)** функции образования **5)** образовательные программы

**32.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­нятий пред­став­лен­но­го ниже ряда.

**1)** вера **2)** догматы **3)** заповеди

**4)** религия **5)** обряд **6)** паства

**33.** Най­ди­те в при­ведённом спис­ке про­яв­ле­ния мас­со­вой куль­ту­ры.

1. Премьера фильма ужасов
2. Фестиваль рекламных роликов
3. Переиздание детектива-бестселлера
4. Выставка художников-авангардистов
5. Областной смотр фольклорных коллективов

**34.** Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о ду­хов­ной куль­ту­ре.

1. ду­хов­ная куль­ту­ра — одна из сфер де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка в об­ще­стве.
2. ду­хов­ная куль­ту­ра вклю­ча­ет по­зна­ва­тель­ную де­я­тель­ность и ее ре­зуль­та­ты.
3. объ­ек­та­ми ду­хов­ной куль­ту­ры яв­ля­ют­ся идео­ло­гия, мо­раль, ху­до­же­ствен­ное твор­че­ство.
4. ду­хов­ная куль­ту­ра — это окру­жа­ю­щая че­ло­ве­ка ис­кус­ствен­ная среда.
5. ду­хов­ная куль­ту­ра вклю­ча­ет ма­те­ри­аль­ные и ду­хов­ные цен­но­сти, со­здан­ные че­ло­ве­ком.

**35.** Най­ди­те в при­ве­ден­ном ниже спис­ке при­зна­ки, ха­рак­те­ри­зу­ю­щие эли­тар­ную куль­ту­ру.

1. высокая содержательная сложность
2. демократизм
3. ориентация на узкий круг ценителей
4. широкая рекламная кампания
5. соответствие изысканным вкусам.

**36.** Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке черты, свой­ствен­ные на­род­ной куль­ту­ре.

1. авторство часто не определено
2. носит преимущественно коммерческий характер
3. не тре­бу­ет спе­ци­аль­ной под­го­тов­ки для сво­е­го вос­при­я­тия
4. появилась раньше других форм культуры
5. рас­счи­та­на на узкий круг це­ни­те­лей

**37.** В стра­не Z про­во­дит­ся ре­фор­ма об­ра­зо­ва­ния. Какие факты сви­де­тель­ству­ют о том, что ре­фор­ма на­прав­ле­на на гу­ма­ни­за­цию об­ра­зо­ва­нии?

1. уве­ли­че­ние ко­ли­че­ства учеб­ных пред­ме­тов
2. со­кра­ще­ние вре­ме­ни изу­че­ния есте­ствен­ных наук
3. ори­ен­та­ция на ин­те­ре­сы и склон­но­сти уче­ни­ка
4. при­ме­не­ние тех­но­ло­гий, сбе­ре­га­ю­щих здо­ро­вье
5. уде­ле­ние осо­бо­го вни­ма­ния нрав­ствен­но­му вос­пи­та­нию
6. ком­пью­те­ри­за­ция об­ра­зо­ва­тель­но­го про­цес­са

**38.** Те­ле­ка­нал транс­ли­ро­вал те­ле­се­ри­ал о буд­нях го­род­ской боль­ни­цы. Что поз­во­ля­ет от­не­сти этот се­ри­ал к про­из­ве­де­ни­ям мас­со­вой куль­ту­ры?

1. СМИ пред­ста­ви­ли те­ле­се­ри­ал как удач­ный ком­мер­че­ский про­ект.
2. Ав­то­ры ис­поль­зу­ют на­род­ную му­зы­ку и эпи­че­ские сю­же­ты.
3. Одной из глав­ных целей со­зда­те­лей те­ле­се­ри­а­ла было соб­ствен­ное са­мо­вы­ра­же­ние.
4. Те­ле­се­ри­ал рас­счи­тан на усреднённый по­тре­би­тель­ский вкус.
5. Те­ле­се­ри­ал ин­те­ре­сен кругу зна­то­ков.
6. По­ни­ма­ние те­ле­се­ри­а­ла не тре­бу­ет спе­ци­аль­ной под­го­тов­ки.

**39.** За по­след­ние годы в круп­ном ре­ги­о­наль­ном цен­тре сло­жи­лось не­сколь­ко во­каль­но-ин­стру­мен­таль­ных мо­ло­деж­ных групп. Какие осо­бен­но­сти де­я­тель­но­сти этих групп сви­де­тель­ству­ют об их при­над­леж­но­сти к

мас­со­вой куль­ту­ре?

1. раз­ви­ва­ют тра­ди­ции на­род­но­го во­каль­но­го твор­че­ства
2. ис­пол­ня­ют ком­по­зи­ции соб­ствен­но­го со­чи­не­ния
3. де­я­тель­ность имеет ком­мер­че­скую на­прав­лен­ность
4. ре­пер­ту­ар со­став­ля­ет не­слож­ная тан­це­валь­ная му­зы­ка
5. вы­пол­ня­ют функ­цию на­коп­ле­ния куль­тур­но­го опыта
6. про­из­ве­де­ния ад­ре­со­ва­ны эс­те­ти­че­ски раз­ви­той части пуб­ли­ки

**40.** К про­из­ве­де­ни­ям эли­тар­ной (вы­со­кой) куль­ту­ры ис­кус­ство­ве­ды от­но­сят клас­си­че­скую му­зы­ку: ор­ган­ные про­из­ве­де­ния Баха, скри­пич­ную му­зы­ку Ви­валь­ди, кон­цер­ты для фор­те­пи­а­но с ор­кест­ром Рах­ма­ни­но­ва. Что

поз­во­ля­ет ис­кус­ство­ве­дам сде­лать такой вывод?

1. са­мо­вы­ра­же­ние и сво­бо­да твор­че­ства ав­то­ров
2. слож­ность вос­при­я­тия про­из­ве­де­ний не­под­го­тов­лен­ным слу­ша­те­лем
3. уста­нов­ка на сле­до­ва­ние об­раз­цу, ко­то­рый пе­ре­ни­ма­ет­ся от пред­ше­ству­ю­щих по­ко­ле­ний.
4. вы­со­кая сте­пень обоб­ще­ния кол­лек­тив­но­го опыта
5. сте­рео­ти­пи­за­ция от­ра­же­ния че­ло­ве­ком ре­аль­но­го мира в му­зы­ке
6. ори­ен­та­ция му­зы­ки на ши­ро­кую ауди­то­рию

**41.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда.

1. Нормативно-правовой акт
2. Источник (форма) права
3. Судебный прецедент
4. Естественное право
5. Правовой обычай

**42.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда.

1. обсуждение законопроекта в парламенте
2. законодательная инициатива
3. законотворческий процесс
4. парламентские слушания
5. отклонение законопроекта.

**43.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда.

1. семейное право
2. предпринимательское право
3. частное право
4. трудовое право
5. гражданское право.

**44.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда.

1. публичное право
2. финансовое право
3. административное право
4. уголовное право
5. конституционное право.

**45.**  Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

1. установлена государством
2. имеет письменную форму
3. совокупность представлений о добре
4. содержит нормативно-правовые акты
5. исполняются в силу внутренних побуждений, привычки
6. охраняется и защищается государством.

**46.**  Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

1. деяние
2. соблюдение закона
3. правовой обычай
4. неосторожность
5. умысел
6. вина.

**47.**  Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношения».

1. охраняемое государством
2. урегулированное нормами права
3. виновное
4. общественно опасное
5. общественное отношение
6. содержит права и обязанности участников.

**48.**  Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «источник права».

1. правовой статус
2. конституция страны
3. правовой обычай
4. постановление правительства
5. закон
6. политическое участие.

**49.** Установите соответствие между примерами правоотношений и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ | ОТРАСЛИ ПРАВА |
| **А.** получение водительского удостоверения | **1.** административное право |
| **Б.** сдача офиса в аренду частной фирме | **2.** гражданское право |
| **В.** возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица |  |
| **Г.** взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе |  |
| **Д.** подача жалобы на должностное лицо его руководителю |  |

**50.** Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРОСТУПКИ | | ВИДЫ ПРОСТУПКОВ | |
| **А.** остановка автомобиля под запрещающим знаком | | **1.** гражданские проступки | |
| **Б.** нарушение авторского права | | **2.** административные проступки | |
| **В.** опоздание на службу | | **3.** дисциплинарные проступки | |
| **Г.** невыплата процентов по кредиту | |  | |
| **Д.** нарушение правил пожарной безопасности | |  | |
| **51.** Установите соответствие между примерами и видами правоотношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.   |  |  | | --- | --- | | ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ | | **А.** В квартире граждан Л. всю ночь громко играла музыка, что вызывало недовольство соседей. | **1.** административное | | **Б.** Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины. | **2.** гражданское | | **В.** Строители заключили договор на строи­тельство дачного дома с гражданином М. |  | | **Г.** Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке. |  | | **Д.** После смерти бабушки гражданка А. обратилась в суд для установление наследников |  |   **52.** Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.   |  |  | | --- | --- | | ПРАВООТНОШЕНИЯ | ОТРАСЛИ ПРАВА | | **А.** установление денежной единицы РФ | **1.** конституционное | | **Б.** определение полномочий Председателя Правительства РФ | **2.** административное | | **В.** нарушение техники безопасности на производстве |  | | **Г.** нарушение правил рыбной ловли |  | | **Д.** установление политического режима |  |   **53.** Выберите из приведённого ниже правовые нормы.   1. полная дееспособность по общему правилу наступает в 18 лет 2. к человеку следует относиться не как к средству, а как к цели. 3. общество с осуждением относится к нарушителям трудовой дисциплины 4. трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя 5. супруги могут заключить брачный договор 6. ближнего своего нужно любить как самого себя.   **54.** Найдите в приведенном списке примеры административных правонарушений.   1. гражданин М. разорил муравейник 2. пятнадцатилетний подросток украл в супермаркете упаковку жвачки 3. не достигнув соглашения о размере алиментов, гражданин Л. И гражданка С. обратились в суд 4. гражданка Ю. расторгла договор об аренде квартиры 5. празднуя победу футбольной команды, четырнадцатилетние подростки ворвались в магазин, разбили витрины и вынесли спиртное 6. гражданин, знавший о готовящемся террористическом акте, не сообщил об этом в правоохранительные органы.   **55.** Найдите в приведенном ниже списке ситуации, которые связаны с трудовыми правоотношениями.   1. слесарь опоздал на работу 2. учитель не явился на урок 3. директор театра опоздал на юбилей 4. начальник опоздал на совещание 5. пассажир опоздал на теплоход 6. секретарь опоздал на пикник | |
| |  | | --- | |  | | |

**56.** Найдите в приведенном ниже списке признаки правонарушения.

1. общественно опасное деяние
2. неэтичное деяние
3. виновное деяние
4. безнравственное деяние
5. безрассудное деяние
6. противоправное деяние.

**Часть 2.**

1. Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «ре­ли­гия»? При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния: одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о струк­ту­ре ре­ли­гии, и одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее любую функ­цию ре­ли­гии в об­ще­стве.

2. Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «об­ра­зо­ва­ние»? При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния: одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о струк­ту­ре об­ще­го об­ра­зо­ва­ния в РФ, и одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее любую функ­цию об­ра­зо­ва­ния как со­ци­аль­но­го ин­сти­ту­та.

3. Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «наука»? При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния, со­дер­жа­щие ин­фор­ма­цию о науке.

4. С по­мо­щью трех при­ме­ров про­ил­лю­стри­руй­те вза­и­мо­вли­я­ние на­род­ной, мас­со­вой и эли­тар­ной куль­ту­ры.

5. Рас­крой­те на трех при­ме­рах де­я­тель­но­сти ад­во­ка­ту­ры спо­со­бы за­щи­ты ею прав граж­дан.

6. Рас­крой­те на трех при­ме­рах де­я­тель­ность про­ку­ра­ту­ры по за­щи­те прав граж­дан.

7. Пра­во­мер­ное дей­ствие пред­по­ла­га­ет доб­ро­воль­ное вы­пол­не­ние граж­да­на­ми юри­ди­че­ски за­креп­лен­ных обя­зан­но­стей. При­ве­ди­те три при­ме­ра пра­во­мер­ных дей­ствий.

8. На­зо­ви­те три права, со­став­ля­ю­щие юри­ди­че­ское со­дер­жа­ние права соб­ствен­но­сти. Каж­дое право про­ил­лю­стри­руй­те при­ме­ра­ми.

9. На­зо­ви­те и про­ил­лю­стри­руй­те при­ме­ра­ми любые три ос­нов­ные обя­зан­но­сти ра­бот­ни­ка, за­креплённые Тру­до­вым ко­дек­сом РФ.